

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Серафимовича Волгоградской области

Рассмотрено

Руководитель ШМО:

_____/В.М. Грекова/

Утверждено

Директор МКОУ СШ №2:

_____/З.А. Бирюкова/

« 30 » 08.2023 г.

« 31 » 08.2023 г. Приказ № 134-од

от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая учебная программа

основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

для учащихся 8 класса

по английскому языку

составлена на основе Федерального государственного образовательного
стандарта 2010 года

(примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский
язык) и ориентирована на работу по учебнику «Английский в фокусе» авторы Ю.Е.Ваулина и др.
Москва, «Просвещение», 2021 г.)

Составитель рабочей программы: Грекова Валентина Михайловна

учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Рабочая программа рассчитана на 102 часа

(3 учебных часа в неделю).

Данная адаптированная рабочая программа разработана для учащихся 8 классов, обучающихся по программе VII вида и нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативнокогнитивного,

социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Особенности речевой деятельности детей, обучающихся по программе VII вида.

Для данной категории детей характерны:

- бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам и, как следствие, к вербальным заменам;

- нарушения звуковой стороны речи;

- нарушения фонематического анализа (простых и сложных форм) - недостаточная сформированность слухо-произносительной дифференциации звуков речи (неточность слуховой дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих;

- отклонения в грамматическом оформлении речевого высказывания (ограниченный круг используемых частей речи, в основном существительные, глаголы, личные местоимения);

Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с N. формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации (Н.Ю.Борякова). При усложнении синтаксической конструкции в речи учащихся появляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугах»), неправильном управлении;

- сложности в овладении операцией речевого прогнозирования (ребенок должен понять смысл предшествующей части слова, предложения, проанализировать грамматические требования к пропущенной части, извлечь из долговременной памяти речевые элементы, смысловая сочетаемость которых с данным контекстом наиболее вероятна, упорядочить эти элементы и включить в грамматическую схему.);

- выраженные трудности при самостоятельном пересказывании прослушанного текста, составлении рассказа по сюжетной картинке, описании предметов. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Все это является результатом затруднений в планировании и разворачивании речевого общения. При выполнении письменных работ обнаруживаются весьма характерные для детей рассматриваемой категории просчеты в действиях, необходимых для правильного выполнения задания. Об этом свидетельствуют многочисленные исправления, производимые ребенком по ходу работы, большое количество ошибок, остающихся неисправленными, частое нарушение последовательности действий и опускания отдельных звеньев задания. Подобные недостатки во многих случаях можно объяснить импульсивностью таких учеников, недостаточной сформированностью их деятельности.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Неотъемлемой частью

коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения. При соблюдении специфических условий обучения дети этой категории способны овладеть учебным материалом значительной сложности, рассчитанным на нормально развивающихся учащихся общеобразовательной школы. Это

подтверждается опытом обучения детей в специальных классах и успешностью последующего обучения большинства из них в общеобразовательной школе. К детям и подросткам с ЗПР им нужен особый подход, но абсолютно такое же отношение, как к детям с нормальным развитием. Работая с детьми с ЗПР, необходимо учитывать и их особенности. Хотелось отметить некоторые моменты, на которые следует обратить внимание:

1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения напоминать, где мы читаем (ребенку с ЗПР трудно долгое время акцентировать внимание на одном и том же)
2. При ответе на вопрос отвечающему ребенку с ЗПР необходимо дать большее время на обдумывание (реакция такого ребенка может быть замедленной)
3. Письменные работы занимают гораздо больше времени (необходимо помочь открыть тетрадь, найти ручку и т.д.)

Для детей с ЗПР формулировать задание нужно следующим образом:

1. Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде
2. Задание должно быть кратким и конкретным. При объяснении задания необходимо стоять рядом с ребенком
3. Необходимо давать возможность ребенку закончить начатое дело

Чтобы правильно оценить ребенка с ЗПР, необходимо:

1. Стараться отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое
 2. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины
 3. Быть готовым к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов
 4. Придумать для ребенка какое-то «особое» слово, после которого ребенок будет понимать, что поступает не должным образом
 5. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс
 6. Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую оценку
- Хороший результат дает распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один ученик дал пример другому. Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

Система контроля.

Критерии и нормы оценки результатов обучения.

Система оценивания строится с учетом следующих особенностей:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- Система оценивания выстраивается по пятибалльной системе.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
- Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
- Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочатательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- Использовать различные формы педагогических оценок - развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

Нормы оценивания:

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументов.

В качестве видов контроля предполагаются следующие: входной, текущий, промежуточный, тематический. Входной контроль фиксирует исходный уровень обученности. Текущий контроль проводится на каждом занятии и обеспечивает своевременную обратную связь. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся.

Предполагаемые формы контроля: проверка д/з, фронтальный и индивидуальный контроль, устный контроль (в виде монолога, диалога или собеседования, пересказ текста), письменный контроль (написание письма, открытки, заполнение анкеты, лексико-грамматические тесты, словарные диктанты), выполнение проектных работ. Тематический контроль проводится по завершению темы, раздела, промежуточный контроль - в конце четверти и года, они ориентированы на те же объекты, носят преимущественно тестовый характер и призваны установить уровень усвоения ЗУН на определенном этапе обучения. Отсроченный контроль предполагает проверку умений и навыков устной речи за рамками темы, раздела.

Задания для контроля построены на пройденном и отработанном материале.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Дети с ЗПР: особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно

отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Объем грамматического материала сокращен. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед неизвестным текстом.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной

или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части неизвестных слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все факты. При решении коммуникативной задачи

он использовал 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Дети с ЗПР: аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их более сильным учащимся. Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей

с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать

полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными задачами. Его высказывание связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой по данному году обучения. Наблюдалась легкость речи

и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой

объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение

поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом

языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения

нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики

партнера вызывали у него затруднение. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям.

Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой

деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 7 классе осуществляется с помощью контрольных заданий, предусмотренных в сборнике контрольных работ к используемому УМК Test Booklet, а также с помощью соответствующих упражнений в конце каждого модуля учебника в разделе Для детей с ЗПР контроль проводится только в чтении.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы:

Оценка «2» - 40% и менее

Оценка «3» - от 41% до 60%

Оценка «4» - От 61% до 80%

Оценка «5» - От 81% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты:

Оценка «2» - 45% и менее

Оценка «3» - от 46% до 60%

Оценка «4» - от 61% до 79%

Оценка «5» - от 80% до 100%

Дети с ЗПР: письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических

явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании

аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем

уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Итак, детей с ЗПР Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка - выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не

новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается.

Сокращается

объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7-9

классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на

формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Требования к уровню усвоения предмета (8 класса)

Учащийся *восьмого класса* в результате изучения английского языка

должен знать/понимать:

- основные буквосочетания, звуки, слова, предложения изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации и эмоциональной окраски фраз и основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (стихи, песни);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе диалогического общения на уроке,
- понимать основное содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;
- участвовать в этикетном диалоге (диалог- расспрос);
- создание микродиалога с опорой на образец;
- задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, называя имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу, указывая название, качество, размер, цвет, количество и принадлежность;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов описательного характера с опорой на картинку и языковую догадку;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать слова под диктовку учителя;
- писать краткое поздравление с опорой на образец, короткое личное письмо зарубежному другу;
- заполнять таблицу по образцу, подписывать картинки, заполнять простую анкету;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- пользоваться словарем учебника;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной жизни.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе (тематическое планирование)

Дата	№	Тема	Элементы содержания (в т.ч. основные понятия и термины)	Требования к уровню подготовки	Кол-во часов
РАЗДЕЛ. Модуль 1. SOCIALISING («Общение») 13 часов					
	1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Инструкция №38.	Обзорное повторение лексико-грамматического материала.	Уметь применять на практике изученный материал за 7 класс.	1
	2	Межличностные отношения.	Лексика: знакомство; прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов Грамматика: Present tenses.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	1
	3	Общение в семье и в школе.			1
	4	Входное административное тестирование. Повседневный английский.	Лексика: общение; информация личного характера Фонетика: Интонация при передаче эмоциональных состояний	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	1
	5	Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена.	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1
	6	Выражение будущего времени, прошедшие времена	Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9		1
	7	Описание внешности человека, степени	Лексика: внешность человека; родственные отношения;	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употребить их в речи. Уметь описывать	1

		сравнения прилагательных и наречий.	идиомы: <i>Study Skills: понимание идиом.</i> Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8	людей, используя степени сравнения.	
8	Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки.	Лексика: поздравительные открытки		Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.	1
9	Общение. Словообразование, фразовый глагол «get»	Словообразование: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>): упр.1 phrasal verbs (<i>get</i>): упр. 2 Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	1
10	Правила этикета в Великобритании.	Лексика: общение, социальный этикет упр.1, 4		Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	1
11	Как справляться с конфликтами	Лексика по теме: конфликты		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1

12	Итоговый тест модуля 1	Изученный лексико-грамматический материал	Уметь применять на практике изученный материал.	1
13	Обобщение изученного лексико-грамматического материала. Работа над ошибками.	Изученный лексико-грамматический материал	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
		Модуль 2. FOOD & SHOPPING «Еда и покупки» 12 часов		
14	Введение лексики по теме «Еда и покупки». Формирование навыков чтения.	Лексика: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы.) упр. 1, 5, 6, 7	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	1
15	Еда. Способы ее приготовления.			1
16	Грамматика: перфектные времена настоящего времени	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр.7 Способы выражения количества.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	
17	Повседневный английский: посещение ресторана	Лексика по теме «Заказ в кафе, ресторане». Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Знать существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа, правильное чтение и написание новых слов, их применение.	1
18	Идиоматические выражения о еде,	Существительные, имеющие только форму единственного или		1

		аудирование.	множественного числа: упр.5	Уметь вести диалог – запрос информации.	
19	Развитие письменной речи: неформальное письмо.	Лексика: (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 Порядок следования имен прилагательных : упр.4		Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	1
20	Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги.	Phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>): упр.2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а		Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	1
21	Уголок культуры. «Благотворительность в Великобритании».	Лексика по теме: благотворительность		Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	1
22	Чтение текста « Проблемы экологии. Бумага или пластик?»	Лексика по теме: экология. упр.4 Словообразование: глаголы с <i>re</i> -упр.6		Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	1
23	Итоговый тест Модуля 2	Изученный лексико-грамматический материал		Уметь применять на практике изученный материал	1
24	Работа над ошибками. Обобщение	Изученный лексико-грамматический материал		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1

		изученного материала.		Повторение.	
	25	Работа с вводной страницей модуля 3		Уметь находить ключевые слова в задании.	1
			МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества.)	12 часов	
	26	Введение лексики по теме «Изобретения». Чтение и обсуждение текста.	Лексика: отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	1
	27	Работа, виды занятости.	Лексика: профессии, работа: упр.1, 2а Фонетика: интонация разделительных вопросов.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	1
	27	Повседневный английский «Как поделиться новостями», диалогическая речь по образцу	Лексика по теме: профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1
	28	Грамматика: глаголы в прошедших временах..	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> : упр. 1-9 Лексика: изобретения, научные открытия.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1

29	Чтение текста о Марии Кюри.	Лексика: этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	1
30	Прилагательные и наречия в описаниях.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Уметь употреблять прилагательные и наречия в описаниях.	1
31	Развитие письменной речи: написание истории по образцу.	Электрон-ное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	1
32	Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring	phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 Словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent- find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	Знать способы словообразования глаголов от существительных, значения фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	1
33	Уголок культуры «Английские банкноты»	Лексика: история денег. Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4	Уметь читать с извлечением нужной информации, выполняя задания на словообразование; работать со словарём, используя языковую догадку, написать короткое сообщение о денежных знаках нашей страны.	1
34	Чтение и обсуждение текста о Френсисе Дрейке.	Лексика по теме: история мореплавания	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	1
35	Самостоятельная работа.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)	Уметь применять на практике изученный материал	1

36	Итоговый тест модуля 3.	Изученный лексико-грамматический материал	Уметь применять на практике изученный материал	1	
37	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Изученный лексико-грамматический материал	Уметь применять на практике изученный материал	1	
		Модуль 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!)- 12 часов			
38	Введение лексического материала по теме: Внешность, характер, самооценка. Чтение текста(изучающее чтение).	Лексика: внешность; самооценка. упр. 3, 4,5	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1	
39	Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка. Диалогическая речь по образцу	Лексика: одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3 <i>Too-enough</i> : упр.7	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1	
40	Создание собственного стиля.	Лексика по теме: спектакли, представления.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1	

		Грамматика: пассивный залог	<i>Passive Voice: Пассивный залог</i>		
41	Каузативная форма; идиомы по теме «Внешность».	Лексика: тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 <i>Causative Form: упр.3, 4, 5, 6</i>		Знать признаки и уметь распознавать глаголы в каузативной форме.	1
42	Развитие письменной речи: письмо-совет	Лексика: проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	1
43	Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»	<i>phrasal verbs (put): упр.1</i> словообразование: прилагательные с отрицательным значением <i>(il-, im-, in-, ir-): упр.3</i> <i>Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original genuine: упр.4</i> <i>Предлоги (dependent prepositions): упр.2</i> <i>Страдательный залог (закрепление): упр.5</i>		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'put' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1
44	Административное тестирование за I полугодие.	Изученный лексико-грамматический материал		Уметь применять на практике изученный материал	1
45	Работа над ошибками. Обобщение	Изученный лексико-грамматический материал		Уметь применять на практике изученный материал	1

		изученного лексико-грамматического материала.			
46	Национальные костюмы.	Лексика по теме: национальный костюм.	Уметь: составлять текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану); описывать национальный костюм; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям Знать лексику по теме.	1	
47	Уголок культуры. «Традиции Британских островов»	Лексика: национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	1	
48	Чтение текста «Экология в одежде»	Лексика: экология в одежде. упр.1, 2	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	1	
49	Повторение и обобщение изученного материала.	Изученный лексико-грамматический материал	Уметь применять на практике изученный материал		
		МОДУЛЬ 5. Global issues / Природа и проблемы экологии.	12 часов		
50	Введение лексики. Чтение текста «Природные	Лексика по теме: природные катаклизмы/ стихийные бедствия. упр. 4b, 6, 7	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1	

		катастрофы» .	<i>Passive Voice:</i> Упр.4а	Знать лексику по теме.	
51		Глобальные проблемы современности.	Лексика по теме: глобальные проблемы. упр.1; Речевое взаимодействие: упр.4, 6	Воспринимать на слух текст с выборочным извлечением информации. Знать лексику по теме.	1
52		Проблемы современности. Грамматика: инфинитив, герундий.	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Уметь: составлять предложения о своем детстве (<i>used to</i>); составлять рассказ по опорным словам Знать инфинитив и герундий, грамматические конструкции <i>used to be, used to get</i> .	1
53		Повседневный английский: «Какая сегодня погода?», идиомы по теме.	Лексика: погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	1
54		Развитие письменной речи : эссе – рассуждение.	Лексика: мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Уметь: писать эссе (по плану);редактировать сочинение; обсуждать структуру и порядок написания эссе. Знать структуру написания эссе.	1
55		Словообразование, фразовый глагол «call».	<i>phrasal verbs (call):</i> упр.2 словообразование: существительные от глаголов <i>(-)(t)ion, -ance, -ence):</i> упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes, smoke lose-miss-waste,</i>	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.	1

			<i>team-crew-staff: упр.3</i>		
56	Чтение и анализ страноведческого текста.	Лексика по теме: страноведение.		Уметь прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; Знать лексику по теме	1
57	Чтение и анализ текста о торнадо.	Лексика по теме: погодные условия, стихийные бедствия.		Уметь читать текст с извлечением нужной информации,	1
58	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тесту.	Изученный лексико-грамматический материал		Уметь применять на практике изученный материал.	1
59	Итоговый тест Модуля 5.	Изученный лексико-грамматический материал		Уметь применять на практике изученный материал.	1
60	Обобщение изученного лексико-грамматического материала. Работа над ошибками.	Изученный лексико-грамматический материал		Уметь применять на практике изученный материал.	1
61	Контроль домашнего чтения.	Лексика по теме: глобальные проблемы.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1
		МОДУЛЬ 6			
		CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)- 12 часов			
62	Введение лексики по теме «Путешествие».	Лексика:отпуск, каникулы; путешествие, виды отдыха, занятия. упр. 3b, 4		Уметь прогнозировать содержание текста; составлять диалоги на основе прочитанного.	1

				Знать лексику по теме «Путешествие».	
63	Аудирование. «Проблемы в отпуске»	Лексика: проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Уметь: соблюдать логическое ударение и интонацию при эмоционально-оценочных высказываниях; составлять диалог о неудачном путешествии; воспринимать на слух текст с выборочным извлечением информации. Знать лексику по теме.	1
64	Грамматика: косвенная речь	<i>Косвенная речь/Reported Speech</i> : упр. 1-8 Согласование времен.		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	1
65	Косвенные команды. Идиомы по теме «Виды транспорта».	Лексика: виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7		Уметь: составлять высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; прогнозировать содержания аудиотекста; обсуждать на основе услышанного. Знать идиомы по теме «транспорт»	1
66	Развитие письменной речи: благодарственное письмо.	Лексика: принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а		Уметь: писать письмо- благодарность принимающей семье; проверять письменные тексты; писать в официальном стиле. Знать особенности официального стиля.	1

67	Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги	<p>phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1</p> <p>словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4</p> <p>Дифференциация лексических значений слов:<i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i>: упр.2</p>	<p>Знать и уметь употреблять фразовые глаголы и ,предлоги.</p> <p>Уметь рассказывать о недавней поездке.</p>	1
68	Страноведение. История реки Темзы.	<p>Лексика: река и её берега.</p> <p>Словообразование (практика): упр. 2а</p>	<p>Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.</p>	1
69	«Мировые памятники в опасности». Чтение и анализ текста.	<p>Лексика: экология в сохранении памятников старины</p> <p><i>Study Skills:</i></p> <p>Работа с контекстом при понимании незнакомых слов</p> <p>упр.4, 5</p>	<p>Уметь:</p> <p>составлять сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности;</p> <p>выражать личное аргументированное отношения к прочитанному.</p> <p>Знать лексику по теме.</p>	1
70	Чтение и обсуждение текста «Кизи».		<p>Уметь:</p> <p>делать сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию;</p> <p>читать с полным пониманием содержания;</p> <p>Знать лексику по теме.</p>	1
71	Итоговый тест Модуля 6	Изученный лексико-грамматический материал	Уметь применять на практике изученный материал.	1
72	Работа над	Изученный лексико-грамматический материал	Уметь применять на практике изученный материал.	1

		ошибками.			
73	Контроль домашнего чтения.	Изученный лексико-грамматический материал		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1
			МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)- 12 часов		
74	Введение лексики по теме «Поколение М»	Лексика: новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1
75	Образование. Аудирование, диалогическая речь по образцу.	Образование, школа, экзамены: упр.1-4; Речевое взаимодействие (совет): упр.7 Логическое ударение: упр.9		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	1

76	Повседневный английский «Просим совета – даём совет...»	<p>phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1;</p> <p>словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4</p> <p>Различение значений слов:</p> <p><i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood</i>: упр.3</p>	<p>Уметь:</p> <p>строить высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов;</p> <p>образовывать существительные путем словосложения;</p> <p>Знать фразовые глаголы со словом «give», модальные глаголы.</p>	1
77	Виды школ. Грамматика: модальные глаголы	<p>Лексика по теме: школа</p> <p><i>Модальные глаголы</i>:</p> <p>упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	1
78	Самостоятельная работа.	<p><i>Модальные глаголы</i>.</p> <p>Словообразование: существительные, образованные путем словосложения</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
79	Лексика по теме «Медиа - профессии», идиоматические выражения	<p>Лексика: профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7</p> <p>Страдательный залог (применение).</p>	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	1
80	Развитие письменной речи: сочинение за и против	<p>Лексика: современные технологии.</p> <p><i>Linkers (средства логической связи в тексте)</i>: упр.4</p>	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	1

81	Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»	Лексика: история образования.	Знать реалии стран изучаемого языка. Уметь строить предположения на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	1
82	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Использование компьютерных сетей»	Лексика: компьютерная сеть. упр.3а	Уметь давать описание картинок; читать с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации. Знать лексику по теме.	1
83	Административное тестирование за II полугодие.	Изученный лексико-грамматический материал	Уметь применять на практике изученный материал.	1
84	Анализ теста, работа над ошибками	Изученный лексико-грамматический материал	Уметь применять на практике изученный материал.	1
85	Работа над проектом «Российская система школьного образования»	Лексика по теме «Школьное образование в России»	Уметь читать с полным пониманием содержания; строить высказывания на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	1
		МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге) 17 часов		
86	Введение лексики по теме «На досуге». Работа над текстом «Экстремальные увлечения ».	Лексика по теме: интересы и увлечения. упр.1, 5	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1

87	Внеклассные занятия. Аудирование, диалогическая речь по образцу.	Лексика: виды спорта. упр.1, 2, 3 Интонация в разговорной речи. упр.10	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
88	Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7 Лексика: запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Уметь заполнять анкеты и формуляры	1
89	Грамматика: условные предложения.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i> : упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	1
90	Спорт. Анализ текста(поисковое чтение)	Лексика: спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи.	1
91	Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения.	Лексика: спортивное снаряжение, места для занятий спортом, идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	Уметь высказываться по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям	1
92	Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо .	Лексика: запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Уметь запрашивать информацию в письмах официального и неофициального стиля.	1
93	Уголок культуры. Чтение текста «Талисманы».	Лексика по теме: талисманы.	Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.	1

94	Экология. Спасение моря и его обитателей.	Лексика: экология.	Уметь вести диалог на основе прочитанного. Уметь составлять буклет о содержании экологического мероприятия.	1
95	Самостоятельная работа.	Изученный лексико-грамматический материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Повторение	1
96	Итоговый тест Модуля 8	Изученный лексико-грамматический материал	Уметь применять на практике изученный материал.	1
97	Анализ теста. Работа над ошибками.	Изученный лексико-грамматический материал	Уметь применять на практике изученный материал.	1
98	Контроль домашнего чтения.	Изученный лексико-грамматический материал.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1
99	Лексико-грамматические упражнения. Повторение.	Изученный лексико-грамматический материал.	Уметь применять на практике изученный материал.	1
100	Итоговая контрольная работа.	Изученный лексико-грамматический материал.	Уметь применять на практике изученный материал.	1

	101	Работа над ошибками.	Изученный лексико-грамматический материал.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
	102	Обобщающее повторение.	Изученный лексико-грамматический материал.	Уметь применять на практике изученный материал.	1

